



АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Агафонова М.А.

«12»

мая

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОГРАММА

«Педагогическое образование: Педагог-дефектолог»

520 ак. ч.



+7 (499) 702-60-69
107023, г. Москва, ул. Малая Семёновская, д. 9 стр. 3
dpo@dpoarit.ru

www.arit.rf

1. Пояснительная записка

Направление подготовки: педагогическое образование: педагог-дефектолог

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности в обеспечении специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях инклюзивного образования

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Педагоги дефектологи и логопеды, проводящие индивидуальные развивающие и коррекционные занятия по развитию речи, обучающих детей с интеллектуальной недостаточностью, консультирующих родителей. Логопеды, проводящие групповые и индивидуальные занятия. Тифлопедагоги, работающие со слепыми и слабовидящими детьми и решающие задачи обеспечения специальными средствами обучения и социальной реабилитации процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляющие лечебно-восстановительную работу. Сурдопедагоги и специалисты, работающие над реабилитацией глухих и слабослышащих детей. Специалисты, работники и олигофренопедагоги, занимающиеся обучением и воспитанием детей с нарушенным интеллектуальным развитием.

Форма обучения – определяется совместно образовательным учреждением и Заказчиком (без отрыва от производства, с частичным отрывом от производства, с применением дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий – определяется совместно с Заказчиком

Квалификация (степень) выпускника: дополнительное профессиональное образование

Планируемые результаты обучения. В результате изучения образовательной программы слушатели должны:

- Владеть основными методиками по обучению и реабилитации детей и подростков со слуховыми, интеллектуальными, психическими нарушениями или с нарушением слуха.

- Понимать специальную психологию.
- Разрабатывать свои собственные методики лечения.
- Понимать физиологию нарушений интеллекта.
- Владеть коррекционными методиками.
- Проводить коррекционно-развивающие работы с детьми - инвалидами и их родителями.
- Организовывать благоприятные условия для индивидуального и группового развития нравственного формирования личности детей.
- Уметь находить контакт с детьми и их родителями.
- Знать и использование эффективные диагностические методы для установления причин неуспеваемости и недисциплинированности детей или учащихся.
- Находить причины нарушений межличностных отношений детей или школьников с целью своевременного оказания психологической помощи и поддержки.

2. Структура и содержание курса

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контро ля
			Лекции	Практи ка	
1	2	3	4	5	6
	ВВЕДЕНИЕ	<u>4</u>	<u>4</u>		
1.	МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовое обеспечение организации деятельности образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями	<u>40</u>	<u>32</u>	<u>8</u>	
	ТЕМА 1.1.. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями				
	ТЕМА 1.2. Нормативно-правовая база				

	психолого – медико- педагогического консилиума (ПМПк) Тема 1.6. Документы образовательной организации Тема 1.7. Разработка профессионального стандарта				
2.	МОДУЛЬ 2. Основные понятия дефектологии. Олигофрения, нарушения слуха, зрения и основные методы воздействия на детей	<u>96</u>	<u>72</u>	<u>24</u>	
	РАЗДЕЛ 1 Общие понятия ТЕМА 1.1 История и причины возникновения направления ТЕМА 1.2 Предметные задачи дефектологии и связь с другими науками РАЗДЕЛ 2 Олигофренопедагогика ТЕМА 2.1 Этиология, патогенез и психические процессы при олигофрении. ТЕМА 2.2 Классификация олигофрений ТЕМА 2.3 Соматические и неврологические признаки олигофрении ТЕМА 2.4 Диагностика олигофрений. Динамика олигофрений. Прогноз олигофрении ТЕМА 2.5 Коррекционно-развивающие направления обучения ТЕМА 2.6 Методические разработки обучения аномальных детей основным школьным предметам РАЗДЕЛ 3 Сурдопедагогика ТЕМА 3.1 Врожденная и приобретенная				

глухота. Этиология				
ТЕМА 3.2 Классификация глухих и слабослышащих детей				
ТЕМА 3.3 Уровень развития речи у детей с нарушениями слуха				
ТЕМА 3.4 Динамика и прогноз				
ТЕМА 3.5 Дошкольная сурдопедагогика				
ТЕМА 3.6 Развитие интеллекта у детей с нарушениями слуха				
ТЕМА 3.7 Физическое развитие детей с нарушениями слуха				
ТЕМА 3.8 Методы и особенности обучения глухих детей				
РАЗДЕЛ 4 Тифлопедагогика				
ТЕМА 4.1 Этиология. Основные зрительные функции и их нарушения				
ТЕМА 4.2 Системный характер нарушения зрения и вторичные отклонения в развитии слабовидящих детей				
ТЕМА 4.3 Восприятие слепых и слабовидящих. Представления слепых и слабовидящих				
ТЕМА 4.4 Память слепых и слабовидящих				
ТЕМА 4.5 Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям				
ТЕМА 4.6 Вторичные отклонения в психическом и физическом развитии				
ТЕМА 4.7 Особенности развития речи при слепоте. Методы обучения и				

	воспитания детей с нарушениями зрения ТЕМА 4.8 Методика обследования помещений. Обучение грамоте незрячих				
3.	МОДУЛЬ 3. Детская и клиническая психология. Психосоматика	<u>96</u>	<u>72</u>	<u>24</u>	
	РАЗДЕЛ 1 Основы психофизиологии ТЕМА 1.1 Представления и задачи клинической психологии. ТЕМА 1.2 Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста ТЕМА 1.3 Методы клинической психологии РАЗДЕЛ 2 Патопсихология детского возраста ТЕМА 2.1 Виды нарушенного психического развития ТЕМА 2.2 Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья РАЗДЕЛ 3 Детская нейропсихология ТЕМА 3.1 Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы ТЕМА 3.2 Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития РАЗДЕЛ 4 Детская психосоматика ТЕМА 4.1 Проблемы психосоматики. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков. ТЕМА 4.2 Частные проявления психосоматических расстройств у детей и				

	подростков РАЗДЕЛ 5 Валеология ТЕМА 5.1 Определение валеологии, психотерапии и психологической коррекции. Классификация. ТЕМА 5.2 Теоретические модели психологической коррекции ТЕМА 5.3 Практикум по психофизиологической и социальной реадaptации ТЕМА 5.4 Общая акмеология				
4.	МОДУЛЬ 4. Нарушения речи. Дифференциальная психология. Физические нарушения	<u>96</u>	<u>72</u>	<u>24</u>	
	РАЗДЕЛ 1 Дети с нарушениями речи ТЕМА 1.2. Этиология. Классификация нарушений речи ТЕМА 1.3. Принципы и методы логопедического воздействия ТЕМА 1.4. Виды речевых нарушений и их коррекция ТЕМА 1.5. Дифференциальная диагностика афазий ТЕМА 1.6. Заикание РАЗДЕЛ 2 Задержка психического развития ТЕМА 2.1 Причины возникновения задержки психического развития ТЕМА 2.2 Особенности диагностики детей с ЗПР ТЕМА 2.3 Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с				

	ЗПР РАЗДЕЛ 3 Ранний детский аутизм ТЕМА 3.1 Дифференциальная диагностика РДА ТЕМА 3.2 Проявления РДА на ранних этапах развития ребенка ТЕМА 3.3 Особенности психического развития детей с РДА ТЕМА 3.4 Методы избавления от РДА РАЗДЕЛ 4 Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата ТЕМА 4.1 Психофизиологические особенности ТЕМА 4.2 Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата РАЗДЕЛ 5 Медико-психолого-педагогическая комиссия ТЕМА 5.1 Цели и задачи МППК ТЕМА 5.2 Состав и организация работы МППК ТЕМА 5.3 Методологические основы МППК ТЕМА 5.4 Методы обследования нарушений и диагностика в развитии дошкольников ТЕМА 5.5 Схема сбора анамнеза ТЕМА 5.6 Общая симптоматология умственно отсталого ребенка ТЕМА 5.7 Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями слуха и зрения				
5.	МОДУЛЬ 5. Инклюзивное	<u>104</u>	<u>80</u>	<u>24</u>	

	образование. Социальная психология				
	РАЗДЕЛ 1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования ТЕМА 1.1 Понятие и сущность инклюзивного образования ТЕМА 1.2 Методологические основания педагогики инклюзии ТЕМА 1.3 Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды РАЗДЕЛ 2 Технологии инклюзивного образования ТЕМА 2.1 Моделирование и апробация инклюзивных практик ТЕМА 2.2 Оценка результативности инклюзивного образования ТЕМА 2.3 Программы экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды РАЗДЕЛ 3 Основные понятия социальной психологии ТЕМА 3.1 Место социальной психологии в системе научного знания ТЕМА 3.2 Методологические проблемы социально-психологического исследования РАЗДЕЛ 4 Закономерности общения и взаимодействия ТЕМА 4.1 Общественные отношения и межличностные отношения ТЕМА 4.2 Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона				

	общения				
	РАЗДЕЛ 5 Социальная психология групп				
	ТЕМА 5.1 Проблема группы в социальной психологии				
	ТЕМА 5.2 Психология межгрупповых отношений				
6.	МОДУЛЬ 6. Реализация индивидуального образовательного маршрута учащихся с ограниченными возможностями здоровья	<u>48</u>	<u>32</u>	<u>16</u>	
	ТЕМА 1. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся с ограниченными возможностями здоровья.				
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО КУРСУ		36		36	Итоговое тестирование
Всего часов:		512	364	156	

2.2. Содержание курса

ВВЕДЕНИЕ

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного учреждения.

Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями. Федеральные документы. Региональные документы. Муниципальные документы. Документы образовательной организации. Разработка профессионального стандарта.

МОДУЛЬ 2. Основные понятия дефектологии. Олигофрения, нарушения слуха, зрения и основные методы воздействия на детей.

РАЗДЕЛ 1 Общие понятие

История и причины возникновения направления. Предметные задачи дефектологии и связь с другими науками.

РАЗДЕЛ 2 Олигофренопедагогика

Этиология, патогенез и психические процессы при олигофрении. Классификация олигофрений. Соматические и неврологические признаки олигофрении. Диагностика олигофрений. Динамика. Прогноз олигофрении. Коррекционно-развивающие направления обучения. Методические разработки обучения аномальных детей основным школьным предметам.

РАЗДЕЛ 3 Сурдопедагогика

Врожденная и приобретенная глухота. Этиология. Классификация глухих и слабослышащих детей. Уровень развития речи у детей с нарушениями слуха. Динамика и прогноз. Дошкольная сурдопедагогика. Развитие интеллекта у детей с нарушениями слуха. Физическое развитие детей с нарушениями слуха. Методы и особенности обучения глухих детей.

РАЗДЕЛ 4 Тифлопедагогика

Этиология. Основные зрительные функции и их нарушения. Системный характер нарушения зрения и вторичные отклонения в развитии слабовидящих детей. Восприятие слепых и слабовидящих. Представления слепых и слабовидящих. Память слепых и слабовидящих. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. Вторичные отклонения в психическом и физическом развитии. Особенности развития речи при слепоте. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Методика обследования помещений. Обучение грамоте незрячих.

МОДУЛЬ 3. Детская и клиническая психология.

РАЗДЕЛ 1 Общие понятия клинической психологии

Представления и задачи клинической психологии. Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. Методы клинической психологии.

РАЗДЕЛ 2 Патопсихология детского возраста

Виды нарушенного психического развития. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья

РАЗДЕЛ 3 Детская нейропсихология

Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития

РАЗДЕЛ 4 Детская психосоматика

Проблемы психосоматики. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков

РАЗДЕЛ 5 Психологическая коррекция при нарушенном развитии

Определение психотерапии и психологической коррекции. Классификация. Теоретические модели психологической коррекции

МОДУЛЬ 4. Нарушения речи. Задержка психического развития. Аутизм. Физические нарушения.

РАЗДЕЛ 1 Дети с нарушениями речи

Этиология. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Виды речевых нарушений и их коррекция. Дифференциальная диагностика афазий

РАЗДЕЛ 2 Задержка психического развития

Причины возникновения задержки психического развития. Особенности диагностики детей с ЗПР. Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с ЗПР

РАЗДЕЛ 3 Ранний детский аутизм

Дифференциальная диагностика РДА. Проявления РДА на ранних этапах развития ребенка. Особенности психического развития детей с РДА. Методы избавления от РДА

РАЗДЕЛ 4 Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Психофизиологические особенности. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

РАЗДЕЛ 5 Медико-психолого-педагогическая комиссия

Цели и задачи МППК. Состав и организация работы МППК. Методологические основы МППК. Методы обследования нарушений и диагностика в развитии дошкольников. Схема сбора анамнеза. Общая симптоматология умственно отсталого ребенка. Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями слуха и зрения

МОДУЛЬ 5. Инклюзивное образование. Социальная психология

РАЗДЕЛ 1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования

Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

РАЗДЕЛ 2 Технологии инклюзивного образования

Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Программы экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды

РАЗДЕЛ 3 Основные понятия социальной психологии

Место социальной психологии в системе научного знания. Методологические проблемы социально-психологического исследования

РАЗДЕЛ 4 Закономерности общения и взаимодействия

Общественные отношения и межличностные отношения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения

РАЗДЕЛ 5 Социальная психология групп

Проблема группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений.

МОДУЛЬ 6. Реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Терминологический словарь.

Самостоятельная работа при изучении учебной дисциплины.

Виды работ:

Систематическая проработка материалов для подготовки к тестированию в соответствие с методическими рекомендациями.

40 закрытых вопросов с 4 вариантами ответа к каждому вопросу для самоконтроля в конце изучения курса.

Разработал _____